

1. Datos identificativos del centro

Centro: Bárbara de Braganza

Código de centro: 6000940

Localidad: Badajoz

Domicilio: Ciudad de Évora, 2

Cód. Postal: 06003

Correo electrónico: ies.barbaradebraganza@edu.juntaextremadura.net

Tfno: 924013160 Fax: 924013732

2. Descripción de las características del centro y de la zona en la que se ubica

El IES *Bárbara de Braganza* se encuentra situado en el centro de la ciudad de Badajoz. Al carecer esta ciudad de un estudio sociológico reciente, resulta imprudente hacer una valoración del entorno socio-económico de la zona; no obstante se puede aventurar que predomina la clase media. Sin embargo, al ser la zona de escolarización más amplia e integrar barriadas adyacentes, el perfil del alumnado del Instituto es de clase media baja, en general. En cuanto a las familias la mayoría carece de estudios superiores o medios y, en un porcentaje elevado, trabajan por las tardes.

3. Justificación de la necesidad

En primer lugar, corregir el retraso en la adquisición de las competencias básicas y en el aprendizaje de las asignaturas instrumentales del alumnado de Secundaria en los cursos objeto de esta convocatoria. Constatamos que un número importante de alumnos recurren a las clases particulares, a veces sólo para hacer las tareas ya que en las casas o no hay nadie por las tardes o se carece de los conocimientos precisos para apoyar a los hijos.

En segundo lugar –aunque no menos importante– se pretende integrar a estos alumnos en el centro y motivarlos para el estudio, ya que en muchos casos presentan un perfil que permite aventurar un futuro de fracaso si no se toman las medidas adecuadas y se les motiva para que participen de forma activa en su educación.

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Por otro lado, los alumnos llegan al centro sin hábitos ni disciplina para el estudio y salen de él, en muchos casos, sin haber adquirido el rigor necesario para enfrentarse a cualquier tarea intelectual. Consideramos que el apoyo del centro en este sentido es importante –de ahí las actividades relacionadas con las técnicas de estudio propuestas.

Así mismo, creemos muy importante el implicar a las familias en la educación y aprendizaje de sus hijos y en ese sentido nuestro programa propone talleres con los padres y con estos y sus hijos en una triple vertiente que nos parece fundamental para que este programa sea efectivo

4. Descripción de las actividades que se desarrollarán

A continuación se esboza sucintamente el contenido de cada actividad. La programación completa de cada una de ellas no se adjunta por no indicarlo la instrucción correspondiente.

a. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS LINGÜÍSTICAS

En 1º de E.S.O. se trabajará para paliar los problemas que los alumnos presentan en comprensión lectora y expresión que son en gran medida los causantes de su bajo rendimiento en el resto de las asignaturas y, según se ha constatado a lo largo del curso, hay un gran número de alumnos en 1º con dificultades en los dos aspectos señalados. Además habrá un grupo de 2º , con similares deficiencias.

En las horas de refuerzo se trabajará fundamentalmente para ayudar a conseguir la competencia adecuada al curso en lectura mecánica, lectura comprensiva, expresión oral y ortografía.

A continuación se concreta el trabajo por bloques para 1º y 2º de ESO.

PRIMERO DE ESO

PRIMER BLOQUE

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA: Extraer información y elaborar distintos tipos de textos orales.

BLOQUE DE CONTENIDO: Escuchar, comprender y hablar

ACTIVIDADES:

- Lectura en voz alta de textos
- Audición de textos
- Comentario sobre el tema de la lectura
- Diálogo dirigido sobre los diferentes aspectos que presenta la lectura (observando las normas necesarias en un grupo).

RECURSOS:

Diccionarios de la lengua española

Diccionario de sinónimos y antónimos

Páginas web:

www.cervantes.es

www.amediavoz.com

www.bibliotecaspublicas.es/

Cuaderno de competencias básicas 1., Ed. Edebé

Cuaderno de Comprensión lectora, Ed. Edebé

SEGUNDO BLOQUE

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA: leer y comprender textos escritos y resumirlos, todo ello con corrección ortográfica y gramatical. Mejorar el vocabulario y utilizar un léxico preciso y variado, de acuerdo a su nivel.

BLOQUE DE CONTENIDO: leer, comprender, escribir

ACTIVIDADES:

- Lectura silenciosa de los textos
- Contestar a un cuestionario sobre lectura

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento y las ideas previas.
- Resumen de textos
- Relacionar la forma de un texto con la actitud e intención del autor
- Redactar textos de las características del que se ha leído
- Conocer y reconocer un vocabulario básico y su uso funcional
- Aplicar recursos de la escritura: signos de puntuación

RECURSOS:

Diccionarios de la lengua española

Diccionario de sinónimos y antónimos

Páginas web:

www.cervantes.es

www.amediavoz.com

www.bibliotecaspublicas.es/

Cuaderno de competencias básicas 1., Ed. Edebé

Cuaderno de Comprensión lectora, Ed. Edebé

CUARTO BLOQUE

DIMENSIÓN: Conocimiento de la lengua.

BLOQUE DE CONTENIDO:

- Uso de procedimientos para componer los enunciados con un estilo cohesionado, especialmente la inserción en la oración de expresiones con valor explicativo, como la aposición, el adjetivo y la oración de relativo.
- Reconocimiento y uso coherente de las formas verbales en los textos, con especial atención a los tiempos de pretérito en la narración.
- Distinción entre palabras flexivas y no flexivas y reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales y de los mecanismos de formación de palabras (composición y derivación).

ACTIVIDADES:

- Sesiones de refuerzo para la adquisición del conocimiento relativo a las diferentes categorías gramaticales.
- Análisis morfológico.

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Reconocimiento de palabras variables e invariables.
- Observación de los diferentes elementos que forman el acto de comunicación.

RECURSOS:

Páginas web:

www.cervantes.es

www.ciudadseva.com

www.lenguayliteratura.org

SEGUNDO DE ESO

PRIMER BLOQUE

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA: Extraer información y elaborar distintos tipos de textos orales.

BLOQUE DE CONTENIDO: Escuchar, comprender y hablar

ACTIVIDADES:

- Lectura en voz alta de textos
- Audición de textos
- Comentario sobre el tema de la lectura
- Diálogo dirigido sobre los diferentes aspectos que presenta la lectura (observando las normas necesarias en un grupo).

RECURSOS:

Diccionarios de la lengua española

Diccionario de sinónimos y antónimos

Páginas web:

www.cervantes.es

www.amediavoz.com

www.bibliotecaspublicas.es/

Cuaderno de competencias básicas 1., Ed. Edebé

Cuaderno de Comprensión lectora, Ed. Edebé

SEGUNDO BLOQUE

DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA

ELEMENTO DE LA COMPETENCIA: Leer y comprender textos escritos y resumirlos, todo ello con corrección ortográfica y gramatical y con la debida cohesión textual. Mejorar el vocabulario y utilizar un léxico preciso y variado, de acuerdo a su nivel.

BLOQUE DE CONTENIDO: Leer, comprender, escribir

ACTIVIDADES:

- Lectura silenciosa de los textos
- Contestar a un cuestionario sobre la lectura
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento y las ideas previas.
- Reconocer y exponer ideas principales
- Distinguir las partes del texto
- Resumir el texto
- Relacionar la forma de un texto con la actitud e intención del autor
- Redactar textos de las características del que se ha leído
- Aplicar recursos de la escritura para reproducir distintos tipos de texto
- Conocer y reconocer un vocabulario básico y su uso funcional
- Aplicar recursos de la escritura: signos de puntuación

RECURSOS:

Diccionarios de la lengua española

Diccionario de sinónimos y antónimos

Páginas web:

www.cervantes.es

www.amediavoz.com

www.bibliotecaspublicas.es/

Cuaderno de competencias básicas 1., Ed. Edebé

Cuaderno de Comprensión lectora. Ed. Edebé

CUARTO BLOQUE

DIMENSIÓN: Conocimiento de la lengua.

BLOQUE DE CONTENIDO:

- Uso de procedimientos para componer los enunciados con un estilo cohesionado, especialmente la inserción en la oración de expresiones con valor explicativo, como la aposición, el adjetivo y la oración de relativo.

- Reconocimiento y uso coherente de las formas verbales en los textos, con especial atención a los tiempos de pretérito en la narración.

- Distinción entre palabras flexivas y no flexivas y reconocimiento de las diferentes categorías gramaticales y de los mecanismos de formación de palabras (composición

y derivación).

ACTIVIDADES:

- Sesiones de refuerzo para la adquisición del conocimiento relativo a las diferentes categorías gramaticales.
- Análisis morfológico.
- Reconocimiento de palabras variables e invariables.
- Observación de los diferentes elementos que forman el acto de comunicación.
-

RECURSOS:

Páginas web:

www.cervantes.es

www.ciudadseva.com

www.lenguayliteratura.org

www.roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua

b. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS MATEMÁTICAS

El carácter instrumental de las Matemáticas y la incidencia que la falta de competencia matemática tiene en otras asignaturas hacen imprescindible intentar nivelar a los alumnos más desfavorecidos en estas competencias. Las clases de refuerzo irán dirigidas especialmente a incidir en los contenidos que se ajusten a las competencias básicas para cada nivel.

A continuación concretamos el plan que se llevará a cabo.

OBJETIVOS

Los alumnos seleccionados para este programa, tienen graves carencias, tanto a nivel de contenidos específicos de la asignatura, como a nivel actitudinal, por ello durante el desarrollo del programa se pretende, no solo que aumenten su nivel de conocimiento de la asignatura, sino también un cambio de hábitos por parte de estos alumnos.

Por este motivo los objetivos del programa serán:

1. Conseguir que alumno adquiera la capacidad de autonomía en su desarrollo personal.
2. Hacer que alumno comprenda la necesidad del estudio sistemático y la práctica diaria para automatizar los conocimientos matemáticos.
3. Comprender la necesidad de revisar apuntes, exámenes y ejercicios resueltos para intentar salir de los atascos en los que pueda estar.
4. Ver la necesidad de tener el material ordenado para facilitar la revisión del mismo cuando sea necesario.
5. Realizar gran número de ejercicios iguales o parecidos a los realizados en clase por la mañana, para automatizar los procedimientos matemáticos.
6. Ayudar a los alumnos a elaborar pequeños resúmenes, claros, con los pasos a seguir para realizarlos distintos tipos de actividades que se le suelen presentar.

7. Resolver las posibles lagunas que el alumno pudiera tener en su formación anterior y que le impidan seguir el desarrollo normal de la asignatura por la mañana.
8. Solucionarle las dudas que se vayan planteando al realizar los distintos ejercicios.

CONTENIDOS

Los contenidos específicos que se impartirán en las clases de refuerzos, han de ser necesariamente similares a las impartidos en las clases de por la mañana, ya que estas clases están concebidas como apoyo o refuerzo a las mismas. Lo único a tener en cuenta es que los alumnos tienen dificultades en la asignatura. Por tanto, tendremos que elegir entre esos contenidos aquellos que sean fundamentales para la adquisición de las competencias básicas, y que se correspondan con los criterios mínimos de evaluación recogidos en la programación de la asignatura de matemáticas.

Estos contenidos serán los siguientes:

1. Operaciones con distintos tipos de números. Números naturales, enteros y racionales
2. Potencias, raíces cuadradas y operaciones combinadas con números enteros y racionales.
3. Situaciones relativas a enunciados que pueden traducirse al lenguaje algebraico.
4. Ecuaciones de primer grado con una incógnita.
5. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas (solo en segundo de la ESO).
6. Resolución de problemas extraídos de la vida cotidiana con la ayuda de las herramientas algebraicas.
7. Resolución de problemas de proporcionalidad y porcentaje.
8. Identificación y clasificación de las distintas figuras geométricas en el plano (1º y 2º ESO) y de los cuerpos geométricos en el espacio (2º ESO).
9. Conocimiento de las formulas para el cálculo de áreas y volúmenes y su aplicación para resolver problemas de la vida cotidiana.
10. Interpretación de una situación planteada mediante una tabla de valores, un enunciado, una gráfica o una expresión algebraica sencilla.

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

11. Obtención de información matemática de un texto dado y representación gráfica de la misma.
12. Expresión del comportamiento de una función observando su representación gráfica.
13. Obtención de conclusiones de una tabla o un gráfico estadístico a partir de una situación real.
14. Expresar procedimientos matemáticos de una forma clara y concisa.

METODOLOGÍA

La metodología que se seguirá en estas clases tiene una doble vertiente:

Por un lado, teniendo en cuenta que los grupos de alumnos no son excesivamente numerosos, revisaremos sus cuadernos y su material de clase para insistir en que lo mantengan completo y ordenado, potenciando así su autonomía personal y su capacidad de aprender a aprender. No es posible llevar un buen ritmo de aprendizaje si los alumnos no tienen su material bien ordenado, y pensamos que revisando este material semanalmente, les obligaremos a tenerlo de forma correcta hasta que ellos mismos se acostumbren a hacerlo por sí mismos. Este es el principal objetivo del programa: proporcionar a los alumnos los hábitos necesarios para cambiar su propio ritmo de estudio y romper su mala racha.

Por otro lado, en las clases del programa de refuerzo se harán más actividades similares a las hechas y propuestas en clase; pero no resolviéndoles las propuestas por la mañana. Se propondrán nuevas actividades similares a las de clase, que los alumnos primero resolverán guiados por su profesor, para poco a poco ir dejándoles su propia autonomía hasta que consigan resolver estas actividades por si mismos. Nuevamente, el principal objetivo es conseguir que ellos lleguen a estudiar solos, por lo tanto se procurará guiarles cada vez menos, hasta intentar llegar sólo a corregirles o resolverles las dudas, de forma que cuando abandonen el programa puedan ser totalmente autónomos.

c. TALLERES CON LAS FAMILIAS Y ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

En el módulo denominado “Taller con las Familias” se pretenden trabajar una serie de contenidos considerados tradicionalmente como “transversales” y que la nueva normativa reconoce como una de las competencias básicas que deben desarrollar los alumnos. Nos referimos a la “competencia para aprender a aprender”, que según la legislación vigente requiere de los alumnos disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Esta competencia, que redundando directamente en la motivación y en la propia confianza de los alumnos, así como en el gusto por aprender, es una tarea a la que tanto profesores como padres pueden contribuir, por lo que las actuaciones que se llevarán a cabo desde el taller incluirán el trabajo directo con los alumnos por una parte y el trabajo directo con las familias por otro.

En cuanto al trabajo con los alumnos, el objetivo fundamental es hacerles conscientes de lo que se saben y de lo que les es necesario aprender, de cómo se aprende y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer sus objetivos personales.

Todo ello implica tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras, y obtener un rendimiento máximo y personalizado de las mismas con la ayuda de distintas estrategias y técnicas.

Se trata, en definitiva, de que los alumnos adquieran una serie de habilidades y destrezas en relación con el estudio para asegurar cierto éxito académico en las tareas educativas a través de sesiones de trabajo que incidan en los siguientes aspectos:

- los problemas ante el estudio,
- la actitud ante el estudio,

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- la higiene del estudio (alimentación, descanso...),
- la planificación del estudio,
- las técnicas básicas de estudio: lectura, subrayado, esquema y resumen,
- las fases en el estudio de un tema,
- el funcionamiento de la memoria y el proceso del olvido,
- la asistencia a clase,
- el material de trabajo (uso de la agenda escolar, gestión de las libretas...),
- la preparación de un examen,
- la presentación de un trabajo.

Respecto al trabajo con las familias, partiendo de que la presencia de los padres es fundamental en el desarrollo personal y educativo de sus hijos, los talleres tendrán como objetivo ofrecer a los padres una serie de pautas o recomendaciones sobre el papel que ellos deben desempeñar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se trata de responder de la manera más eficiente a la siguiente pregunta: ¿cómo ayudar a nuestros hijos en el estudio?.

Para responder a esta pregunta los talleres se centrarán en trabajar tres aspectos fundamentales:

1. la creación de un ambiente de estudio en casa,
2. la orientación a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio y
3. el fomento de una actitud positiva hacia el estudio.

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Creación de un ambiente de estudio en casa

Crear un ambiente adecuado para el estudio no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad y de manera esporádica, sino que requiere una actuación sistemática y perseverante para conseguir los objetivos educativos propuestos. En este aspecto se debe guiar a los padres para que realicen un análisis de aquellas circunstancias personales y de las condiciones en las que sus hijos realizan la tarea de estudiar, orientándoles a la consecución de un ambiente de estudio más óptimo que incluya:

*el cuidado de los detalles materiales que favorecen el estudio: la existencia de un sitio para estudiar que reúna las condiciones mínimas de aislamiento de ruidos y distracciones, iluminación suficiente y silla y mesa de trabajo funcionales;

*el respeto de los padres el tiempo de las tareas de sus hijos, sin interferir con otros encargos que puedan surgir;

*la creación de hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio y de trabajo;

*la disponibilidad del material básico para el estudio: diccionarios, libros de consulta...;

*la promoción de actividades en el tiempo libre relacionadas con la cultura, con la lectura y con el afán de saber más;

*el fomento, sobre todo con el ejemplo, por la cultura dentro de la familia, que significa coherencia en su preocupación por temas culturales y su sensibilidad ante lo artístico.

2. La orientación a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio

Hace referencia a la importancia de tener la suficiente competencia en el manejo de las técnicas de estudio. El método de estudio de los hijos siempre es perfeccionable y se puede contribuir a que sea mejor con el menor esfuerzo y en el menor tiempo posible. Se debe partir de que la lectura es el principal instrumento que se necesita para el estudio y

favorecer las habilidades de comprensión, velocidad y entonación de la misma y por lo tanto guiar a los padres en esta tarea tan importante.

Las orientaciones en este aspecto, al margen del conocimiento por parte de los padres de las técnicas de estudio básicas que sus hijos deben utilizar (organización del tiempo, saber subrayar, hacer esquemas y resúmenes, los pasos a seguir para estudiar un tema ...), serán en el sentido de ayudar a los padres a saber detectar en qué fallan sus hijos a la hora de estudiar y en qué hay que actuar, elaborando un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

3.El fomento de una actitud positiva hacia el estudio

Los hijos están acostumbrados a escuchar a sus padres lo conveniente de la tarea de estudiar, planteada como una obligación que deben asumir e independientemente del valor que ellos le atribuyen y la motivación con la que cuentan. Sin embargo, dadas las características de la adolescencia, hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear, ya que insistir en un mensaje, por muy conveniente que éste sea, puede llegar a ser contraproducente; los padres sermonean a sus hijos en la medida en que insisten demasiado en un punto sin que sea el momento oportuno para ello.

Se trata de ofrecer a los padres una serie de actuaciones que pueden favorecer una actitud positiva en sus hijos hacia el estudio:

*valorar el esfuerzo y la dedicación de los hijos al estudio más que sus resultados, tratando de mirarle como persona y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico;

*resaltar sus propios progresos, aunque no estén a la altura de lo que como padres se espera, puesto que los éxitos son una pieza clave para mantener el interés;

*seguir el quehacer diario sin agobiar: saber qué exámenes tienen, que resultados han obtenido, con qué dificultades se encuentran, cuáles son sus actitudes, disposiciones..., dando más distancia al seguimiento en función de la autonomía y responsabilidad que se vaya adquiriendo;

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

*mantener una estrecha colaboración con los profesores, en el sentido de que ambos comparten la misma tarea, la educación de los niños, debiendo ir en la misma dirección y colaborando mutuamente; procurando ayudas pedagógicas cuando sea necesario, bien encargándose directamente los padres u otro miembro de la familia o bien a través de un profesor particular, cuya ayuda debe estar supeditada y ser complementaria a los contenidos que se desarrollen en el centro.

Se trata, en definitiva, de hacer reflexionar a los padres sobre la importancia de su papel en el estudio de su hijos y de cómo pueden contribuir al mismo, dotándoles de herramientas apropiadas que les ayuden a involucrarse en las tareas de aprendizaje de sus hijos de una forma más eficiente.

Cabe esperar que, trabajando con los alumnos las habilidades relacionadas con el proceso de aprendizaje y orientando a sus padres sobre cómo favorecerlas, los alumnos sean más competentes en su capacidad para aprender.

5. Implicación del Departamento de Orientación

En el plan de acompañamiento escolar participa con los alumnos y con las familias la orientadora del centro. Aunque en un primer momento se pensó adscribir también al mismo a la educadora social, dado la participación de ésta en la Escuela de Padres, el departamento ha preferido dividir el esfuerzo.

6. Estrategias para garantizar la implicación y participación de las familias: procedimientos para informar a las familias, para el seguimiento del alumno, para garantizar la asistencia

Contamos con el apoyo y compromiso de la Asociación de Madres y Padres para concienciar a sus afiliados. Por otro lado, ya se vienen realizando reuniones informativas al comienzo de curso y a lo largo del mismo, estos mismos cauces se seguirán utilizando. Se establecerá una estructura a través de las tutorías tanto para informar como para realizar el seguimiento de asistencia. Como instrumentos concretos: Rayuela, agendas escolares de los alumnos y las llamadas de la educadora social. Todos estos instrumentos ya han sido

probados y comprobado su grado de utilidad. Además la información pertinente se irá colgando en la web del Instituto.

7. Actuaciones previstas con otras instituciones locales, servicios u organizaciones del entorno

Se prevé la colaboración de la Biblioteca Pública del Estado Además contaremos con el apoyo de la Asociación de emprendedores e Inmigrantes "Taringa", subvencionada por el SEXPE y la Comunidad Europea. A través de la expresión corporal y la música plantearán dinámicas de grupo que faciliten la integración y la aceptación de la diversidad.

8. Mecanismos que se han utilizado para la selección del alumnado

Se han elaborado tres listas por separado, encargando cada una de ellas respectivamente al departamento de orientación (orientadora y educadora social) para que señalaran, según los informes que tienen, los alumnos más adecuados en función de ambiente socio-familiar, integración en el centro, etc. Una segunda lista ha sido elaborada por los tutores de cada grupo atendiendo a lo percibido hasta el momento en la relación de los alumnos con los demás compañeros, implicación de la familia –ya se han hecho reuniones con las familias-, resultados de las pruebas iniciales en competencias básicas en matemáticas y en lengua. Po último se ha pedido información a los profesores de las materias instrumentales.

En cuanto a las familias, al comprometerse a que sus hijos asistan en horario extraescolar al programa de acompañamiento, se les pide que asuman también la necesidad de participar al menos un miembro de la familia en el taller correspondiente.

9. Estrategias de coordinación que se llevarán a cabo

Todo el equipo directivo se vincula en el Programa de acompañamiento escolar y garantiza la presencia de un miembro del equipo directivo durante el tiempo de desarrollo del programa por las tardes. De la coordinación del mismo se ocupará la Jefa de Estudios;

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

como ya se ha dicho, parte del departamento de orientación participará activamente en el mismo. Si tenemos en cuenta que ya en las distintas reuniones con tutores, delegados, AMPA, padres, en general, siempre participa algún miembro de la directiva y/o de orientación la información sobre el plan en cualquier sentido podrá ser transmitida a toda la comunidad educativa.

Como estrategias concretas señalamos:

- a. Reunión mensual de todos los profesores participantes al terminar uno de los periodos de apertura vespertina del centro para una puesta en común.
- b. Cada mes la coordinadora del programa recabará de los profesores participantes información sobre el desarrollo del Plan de Acompañamiento (se utilizará una plantilla de fácil uso).
- c. A través de Rayuela se dará cuenta de cualquier incidencia surgida en el desarrollo de las actividades.
- d. Jefatura de Estudios y la Educadora Social controlarán la asistencia a las actividades de los alumnos inscritos y se notificará a las familias las ausencias.
- e. Se establecerá un documento que firmarán las familias y el alumnado con el compromiso de asistir a las actividades seleccionadas.
- f. El Programa estará supervisado por el Departamento de Orientación y el Equipo directivo

10. Criterios de organización para posibilitar la apertura del centro en horario no lectivo

El centro permanece ya abierto por las tardes para la impartición del ciclo superior de formación profesional en Educación Infantil. El equipo directivo extiende su horario también a las tardes.

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

11. Profesorado participante

	Lengua	Matemáticas	Técnicas de Estudio/Familia y alumno
1º ESO	Margarita García Acedo	Juan Fco. Rodríguez Sánchez	
2º ESO	Margarita García Acedo	Juan Fco. Rodríguez Sánchez	
3º ESO	Abel García Mangas	Fátima González García	
Familias/ alumnos			Mª Felisa Paniagua Leo (Orientadora)
Coordinación	Fátima González García		

12. Organización

LUNES	MIÉRCOLES
--------------	------------------

16'00-17'00	CCBB Matem. Nivel 1/Nivel 2	CCBB Lengua Nivel 1/Nivel 2	CCBB Matem. Nivel 1/Nivel 2	CCBB Lengua Nivel 1/Nivel 2
17'00 -18'00	CCBB Matem. Nivel 1/Nivel 2	CCBB Lengua Nivel 1/Nivel 2	CCBB Matem. Nivel 1/Nivel 2	CCBB Lengua Nivel 1/Nivel 2
17'30- 18'30		Técnicas/hábitos (irán pasando todos los alumnos)	Técnicas/hábitos (irán pasando todos los alumnos)	

13. Modelo de ficha de alumnos para la coordinación entre profesores

DEPARTAMENTO DE _____

Los alumnos que se relacionan a continuación deberían trabajar fundamentalmente los aspectos indicados:

Alumno:	Nivel:

Alumno:	Nivel:

Alumno:	Nivel:

Fdo., el profesor de la asignatura _____

Badajoz, noviembre de 2009

14. Alumnos comprometidos en el Programa de Acompañamiento

Los alumnos que se relacionan a continuación deberán trabajar las competencias indicadas:

1º de E.S.O.

Barrena Pirón, Agustín .	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Blázquez Expósito, David		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Cortés Vicente , Sergio	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Dampierre Morocho, Diego	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Domínguez Vaquero, Alejandro		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Enrique Merino, Luis	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Franco Rodríguez, Mariana		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Gago García, José	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
González Martínez, Noelia	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
González Vega, Irene		COMPETENCIA MATEMÁTICA

ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Marín Pache, Ana Isabel	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Marín Rios, Freyaimara	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Márquez González, Cristofer		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Martínez Caro, Jairo		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Nevado Colazo, Laura	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Núñez Pérez, Sheila		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Parra Martín, Laura	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Plata Rodríguez, Juan Antonio	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Prado Gómez, Krishna	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Rúa Toscano, Borja		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Rubio Nogales, Cristian	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Sánchez Bermejo, Javier	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Santos Árias, F. J.	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA

ACOMPañAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Soto Manteca, Mónica	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Suárez Uría, José Franz		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Tudor, Nicolás		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Vaca Becerra, Iusseth Favio	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	

2º de E.S.O.

Aguado Píriz, Desireé		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Álvarez Márquez, Patricia		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Atariguana Barreto, Dayana	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Bahry Abaoui, Giselle	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
de Banes Godoy, Mario		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Chacón Rangel, M ^a Ángeles		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Chargui, Imad	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Duarte Broncazo, Sandra		COMPETENCIA MATEMÁTICA

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

González Carvajal, Luis Carlos	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Méndez Márquez, M ^a Victoria		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Morcillo Barroso, Alejandra	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Núñez Vázquez, Jesús Vicente		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Onofre Guareco, Joselín	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Oreja Durán, Eduardo		
Ortiz Simón, Carlos	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
Patrocinio Cabanillas, Ismael		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Pérez Zájara, Victor		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Plata Rodríguez, Francisco J	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA
Rivas Muñoz, Rafael		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Rodríguez Romero, M ^a Cristina		COMPETENCIA MATEMÁTICA
Romero Barranco, Elena	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Silva Hernández, David

COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA

Silva Hernández, Javier

COMPETENCIA
MATEMÁTICA

Tahiri Fathallal, Said

COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA

Tranque Roncero, Enrique

COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA

Badajoz, 19 de noviembre de 2009.

Compromiso de la familia con el Plan de Acompañamiento Escolar para el curso 2009-10

Don/Doña _____,

como padre/madre/tutor legal del

alumno/a _____,

me comprometo a que mi hijo/a asista a las clases de refuerzo de Lengua y/o Matemáticas en el Programa de Acompañamiento Escolar del IES *Bárbara de Braganza* que se impartirán los lunes y miércoles por las tardes. Si por algún motivo justificado tuviera que faltar alguna tarde lo comunicaré al centro con antelación.

Firma: _____

Badajoz, a 9 de noviembre de 2010.